

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ И НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ


В.В.Хоменко
«23» 11.05.2022 г.


УТВЕРЖДЕНО

Директор Института проблем
экологии и недропользования АН РТ


Р.Р.Нагидуллин
«23» 11.05.2022 г.


АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

ОК 2.1 Педагогика и психология высшей школы

Уровень подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 1.5.15 Экология

Профиль: по отраслям

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Форма обучения: очная

Казань 2022

Раздел 1. Исходные данные и конечный результат освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формированием у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в Блока 1 «Образовательный компонент» основной образовательной программы (программы аспирантуры) и является обязательной дисциплиной, направленной на формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе. Предмет читается на 1 курсе аспирантуры, вид промежуточной аттестации – зачёт. Зачет проводится на основе выполнения исследования (реферата) по одной из предложенных преподавателем тем.

1.3. Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Раздел 2. Содержание дисциплины (модуля) и технология ее освоения
2.1. Структура дисциплины (модуля), ее трудоемкость и применяемые образовательные технологии

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах/ интерактивные часы)			
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.
Введение в дисциплину	2	2			
Дидактика высшей школы	30	10		4	16
Психология высшей школы	22	6		4	12
Подготовка реферата	16				16
Контроль (зачет)	2				2
ИТОГО:	72	18		8	46

Раздел 3 Обеспечение дисциплины (модуля)

3.1. Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428.html>
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>
5. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

3.2. Дополнительная литература

1. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>

2. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 597 с. — 978-5-238-01437-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52554.html>
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>
4. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 112 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 480 с.
6. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2008. – 164 с.
7. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 388 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
9. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. – М.: Логос, 2006. – 269 с.
10. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. -3-е изд., Испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 256 с.
11. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

3.3. Основное информационное обеспечение

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
3. Электронная библиотека <http://sci-book.com/>
4. Электронная библиотека <http://modernlib.ru/>
5. Электронная библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Разработчик: Бухмин В.С., док-р.пед.наук, профессор.